

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 18.08.21 № 1  
Руководитель ШМО  
В. В. Мигунов

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол от 18.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
И.В. Мигунов  
от 23.08.21



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Чтение

Учитель: Павлова И.М.  
класс: 4 а

2021 – 2022  
учебный год

## Пояснительная записка

Обучение чтению в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 4 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А так же статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 4 классе продолжается работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 4 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению в 4 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);

- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по математике изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Чтение» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 4 класс в объеме 507 часов:

- 1 класс - 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).  
Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

<i>№ п./п.</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Используемые на уроке виды учебной деятельности</i>	<i>Используемое оборудование</i>
1. 1.1	1 четверть « <i>Что такое хорошо...</i> »	Знакомство с учебником. Проверка техники чтения	Работа с учебником. Работа с карточками для индивидуальной работы. Работа с сюжетными картинками. Артикуляционная гимнастика.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего

1.2.		В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, школа!»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса словов, слововые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,
1.3.		Э. Шим. «Брат и младшая сестра»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
1.4.		А. Седугин. «Молоток	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией.	
1.5. 1.6.		Е. Пермяк. «Пичугин мост»	Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
1.7		В. Голявкин. «Был не крайний случай»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	

1.8. 1.9	По И. Дику. «Счастливая» ручка	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
1.10 1.11 1.12	По Л. Давыдычёву. «Лёлишна из третьего подъезда»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
1.13 1.14 1.15	А. Гайдар. «Тимур и его команда»)	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
1.16	В. Осеева. «Печеньё»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
1.17	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо...»	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом.

			<p>Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2. 2.1.	«Уж небо осенью дышало...»	А.К. Толстой. «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	<p>Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,</p>
2.2		По В.Пескову «Осенний лес».	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.3.		А. Твардовский. «Лес осенью».	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.4		Народные приметы. Загадки.	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.5		О. Высотская. «Осеннее утро».	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя.</p>	

			<p>шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.6 2.7 2.8 2.9		В. Гаршин. «Лягушка – путешественница»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.10		И. Крылов. «Стрекоза и муравей»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.11 2.12		По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.13		По Д. Мамину – Сибиряку.«Тарас и Соболько»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.14		А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя.</p>	

			<p>шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.15 2.16		«Про лягушку-хохотушку» Н. Мишутин.	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
2.17		Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало...»	<p>Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	
3. 3.1 3.2	<i>Народные сказки</i>	«Гуси – лебеди» (русская сказка)	<p>Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.</p>	<p>Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник,</p>

				тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,
3.3	<b>2 четверть</b>	«Гуси – лебеди» (русская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,
3.4		«Чудесный клад» (молдавская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
3.5 3.6		«Чудесный клад» (молдавская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
3.7		«Росомаха и лисица» (эвенкийская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика.	

			Зрительная гимнастика.	
3.8		«Отчего у зайца уши длинные» (мансийская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
3.9 3.10		«Лиса и волк» (русская сказка).	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
3.11		Обобщающий урок по теме « Народные сказки»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
<b>4</b> 4.1	<b><i>О труде и трудолюбии</i></b>	К. Ушинский. «Два плуга»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы,
4.2 4.3		«Самое дорогое» (русская сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
4.4		И. Крылов. «Трудолюбивый медведь»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
4.5		«Айюга» (нанайская сказка)		
4.6		«Лодыри и кот» С. Маршак	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
4.7		«Лебедь, щука и рак» И.Крылов	Работа с учебником.	

			Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	учебные пособия,
4.8		«Школа» А. Тетивкин	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
4.9		Е. Пермяк. «Для чего руки нужны	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
4.10		Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
<b>5.</b> 5.1 5.2 5.3	<b>Произведения русских и зарубежных писателей</b>	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа,
5.4 5.5 5.6		Дж. Свифт. «Гулливер в стране лилипутов» (отрывок из книги «Путешествия Гулливера»)	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
5.7		Братья Grimm. «Соломинка, уголёк и боб»	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
5.8		Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение.	

			Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	рабочие программы, учебные пособия,
6. 6.1	<i>Идёт волшебница Зима</i>	И. Никитин. «Встреча зимы»	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
6.2	<b>3 четверть</b>	По И. Соколову – Микитову. «Зима в лесу»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса словов, слововые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,
6.3		И. Антонов. «Сад друзей»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.4		И. Суриков. «Детство»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.5 6.6		Л. Толстой. «Филипок»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.7		Н. Некрасов. «Мужичок с ноготок»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.8		Народные приметы. Загадки.	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	

6.9 6.10		Ю. Дмитриев. «Для чего нужен снег»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.11		Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.12 6.13		Н.Носов «Бенгальские огни»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.14		По М. Пляцковскому. «Какая бывает зима» (сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
6.15		Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница Зима»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7. 7.1	<i>Люби всё живое</i>	По В. Костылёву «Берёза»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми младшего школьного возраста, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, настенная касса для букв, разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы,
7.2 7.3		Л. Толстой. «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7.4 7.5		По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	

7.6 7.7		В. Тарасов.«Четвероногий друг»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	индивидуальные кассы с набором букв и слогов, веер букв, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, рабочие программы, учебные пособия,
7.8		М. Пришвин.«Гаечки»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7.9 7.10 7.11		М.Горький. «Воробышко» (сказка)	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7.12 7.13		А. Барков.«Пожарник Карл»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7.14 7.15		По Г. Скрибичкому «Медвежонок»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
7.16		Обобщающий урок по теме: « Люби всё живое»	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа.	
8. 8.1	<b><i>В стране чудес</i></b>	И. Токмакова. «В чудной стране»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
8.2 8.3 8.4 8.5		По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все» (главы из сказки)	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	

8.6 8.7		А. Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино» (главы из повести)	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	раздаточный материал, мультимедиа, учебные пособия,
8.8		Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
<b>9.</b> 9.1.	<b>4 четверть</b> <b><i>Весна идёт!</i></b>	Ф. Тютчев. «Весенние воды» Народные приметы	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению , картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, наборное полотно, слоговые таблицы, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, учебные пособия
9.2.		В. Ситников. «Утро»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
9.3.		По Л. Толстому. «Весна»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
9.4		И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
9.5		По А. Платонову. «Ещё мама»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
9.6		Н. Саконская. «Разговор о маме»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	

9.7	Л. Квитко. «Бабушкины руки»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.8	По Е. Кононенко. «Резеда»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.9 9.10	Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.11	А. Барков. «Яшка»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.12	Ф. Тютчев. «Весенняя гроза»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.13	В. Орлов. «Лесной цветок»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.14	Н. Сладков. «Медведь и солнце» (сказка)	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.
9.15	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.

10. 10.1	«Лето наступило»	И. Никитин. «Вечер ясен и тих...»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	Картотека дидактических игр и упражнений по чтению, картинная азбука, карточки для индивидуальной работы, наборное полотно, слоговые таблицы, таблицы, плакаты, учебник, тетради, раздаточный материал, мультимедиа, учебные пособия
10.2		По К. Паустовскому. «Заботливый цветок»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.3		Н. Некрасов. «Крестьянские дети»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.4 10.5 10.6		По Н. Носову. «Огородники»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.7		И. Антонов. «У речки»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.8		М. Пришвин. «Золотой луг» Народные приметы о лете.	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.9 10.10		В. Драгунский. «Третье место в стиле бабочек»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.11		М. Бородинская. «Последний день учения»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	

10.12		Обобщающий урок по теме: «Лето наступило»	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	
10.13		Повторение изученного материала за год	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- набор печатных букв, слогов;
- касса букв и сочетаний;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.

### **Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор;